

2023 年 4 月高等教育自学考试

学前教育史试题

课程代码:00402

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 慈幼机构的制度化与普及是开始于

- A. 东汉 B. 北宋 C. 南宋 D. 清

2. 在小儿一岁生日时,男孩面前摆上弓矢纸笔等器物,女孩面前摆上刀剪针线等,让小儿自己抓取,这种慈幼礼俗叫

- A. 试儿 B. 洗儿会 C. 命名仪式 D. 接子仪式

3. 根据不同年龄阶段把教育分成“小人之学”和“大人之学”的是

- A. 王充 B. 颜之推 C. 王守仁 D. 朱熹

4. 下列观点出自《颜氏家训》一书的是

- A. “严而有慈” B. “明人伦” C. “教化成性” D. “善从师,慎择友”

5. 1904 年“癸卯学制”规定蒙养院保育教导每日不得超过

- A. 1 小时 B. 2 小时 C. 3 小时 D. 4 小时

6. 提出“爱满天下”口号的教育家是

- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 张雪门 D. 陈鹤琴

7. 把学前教育机构称之为“幼稚园”的学制是

- A. 《癸卯学制》 B. 《壬子癸丑学制》
C. 《壬戌学制》 D. 《关于改革学制的决定》



8. 在耄耋之年,眼睛几近失明、手脚失灵、耳朵失聪,还以坚强的意志撰写幼儿教育专著的教育家是
- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 张雪门 D. 陈鹤琴
9. 用“五指活动”概括幼稚园保教活动的教育家是
- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 陈鹤琴 D. 张雪门
10. 新中国成立后,第一个正式的幼儿园教育行政法规是
- A. 《幼儿园管理条例》 B. 《幼儿园工作规程》
C. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 D. 《3-6岁儿童学习与发展指南》
11. 常以诵读经典和跟随大人参加各种宗教节日活动进行幼儿教育的国家是
- A. 古埃及 B. 古希伯来 C. 古印度 D. 古希腊
12. 雅典学前教育主要强调形成的品德是
- A. 勇敢 B. 坚韧 C. 顺从 D. 民主
13. “把培养道德高尚,精于演说的雄辩家作为教育目的”的教育家是
- A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 昆体良
14. 认为“儿童是无价之宝”的教育家是
- A. 维吉乌斯 B. 伊拉斯谟斯 C. 夸美纽斯 D. 维尔德斯平
15. 法国“编织学校”的创设者是
- A. 奥柏林 B. 柯夏 C. 帕斯莱特夫人 D. 别劳男爵夫人
16. 1922年德国《儿童福利法》确定了学前教育是
- A. 教育制度的一环
B. 社会福利制度的一环
C. 既是教育制度一环,也是社会福利制度一环
D. 既不是教育制度一环,也不是社会福利制度一环
17. 20世纪下半叶美国学前教育“开端计划”属于
- A. 政府行为 B. 民间行为 C. 个人行为 D. 企业行为
18. 1907年,日本教育家谷本富在第十四届日本京阪神联合保育会上,发表“怎样办好幼儿园”的演讲,他的保育思想属于
- A. 自由主义 B. 专制主义 C. 激进主义 D. 进步主义
19. 根据皮亚杰心理发生认识论阶段特点,“把竹竿跨上当马骑”这一现象属于
- A. 感觉运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段



20. 下列属于卢梭的专著是

A.《智能的结构》

B.《我的教育信条》

C.《儿童与课程》

D.《爱弥儿》

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分。

21. “中心制”编制课程

22. 生活即教育

23.《幼儿园教师专业标准》

24. 预成论

25. 1989 年《学前教育构想》

26. “思维五步骤”

三、简答题:本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分。

27. 简述中国古代幼儿游戏的基本原则。

28. 简述《大同书》关于学前教育的主张。

29. 简述 20 世纪 60 年代以来日本学前教育振兴计划。

30. 简述美国幼儿智力开发运动。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 13 分,共 26 分。

31. 试论述陈鹤琴“活教育”理论体系。

32. 试论述福禄培尔对幼儿教育的主要贡献。



2023 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前教育史试题答案及评分参考

(课程代码 00402)

一、单项选择题：本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. D | 4. A | 5. D |
| 6. B | 7. C | 8. C | 9. C | 10. A |
| 11. B | 12. D | 13. D | 14. C | 15. A |
| 16. B | 17. A | 18. A | 19. B | 20. D |

二、名词解释题：本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分。

21. 南京鼓楼幼稚园编制课程的试验于 1925 年开始,经过三年的探索,他们总结出用“中心制”编制课程的办法。(1 分)这种办法联系实际,利用某时期的节期,如中秋、国庆等,或利用自然界可应时的东西,如红叶、菊花等,还可利用社会性事件,如国耻日等。以这些为中心制定课程。(2 分)每星期或两星期选择几项为中心,围绕这些中心进行多种作业,经试验是成功的。(2 分)
22. 这是陶行知对杜威“教育即生活”改造而来,认为杜威的“教育即生活”教育必须从个人实际生活出发。教育这个领域太偏狭了,应把它翻半个筋斗。(2 分)含义:(1)生活是教育的源泉,教育与生俱来,与生同去(1 分);(2)是生活就是教育(1 分);(3)是供给人生需要的教育,不是作假的教育。(1 分)
23. 这是新中国建国后成立的第一部规范幼儿园教师专业标准的法规。(1 分)内容包括三部分:基本理念、基本内容、实施建议。(2 分)《幼儿园教师专业标准》是幼儿园教师实施教育教学行为的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,也是对幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。(2 分)
24. 在欧洲中世纪前期,在基督教宗教蒙昧主义的统治下,产生了“预成论”的儿童观。(1 分)预成论认为:当主妇受孕时,一个极小的、完全成形的人就被植于精子或卵子中,人在创造的一瞬间就形成了。儿童是作为一个已经制造好的小型成年人降生世上,儿童与成人的区别仅是身体大小及知识多少的不同。(2 分)预成论否认儿童与成人在身心特点上的差异,也否认了儿童身心发展的节律性、阶段性。(2 分)
25. 为迎接新世纪的到来,针对苏联学前教育的一些主要特点或缺点,苏联于 1989 年制定《学前教育构想》(1 分)。该构想提出了改革的基本思路,如要求使教育工作者人道主义化、改善儿童的生活条件和幼儿园教师的工作条件和管理机构的财政条件等。(2 分)由于苏联 1991 年解体,构想未能完全拟定出来或付诸实施。(2 分)
26. 杜威提出了“做中学”的教学理论,“思维五步骤”是教学理论的一部分。(1 分)他强调教学活动应该注重激起儿童的思维,培养他们的思维能力和习惯,思维就是一种明智的学习方法。(2 分)关于思维的过程,杜威强调按照顺序分成五个步骤进行:第一,设定疑难的情境;第二,从疑难中提出问题;第三,提出解决问题的种种假设;第四,推断哪一种假设能够解决问题并进行推理;第五,通过实验、验证或修改假设。这种思维后人称为“思维五步骤”。(2 分)



三、简答题:本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分。

27. (1)崇尚礼乐的原则;(2 分)
(2)崇尚俭朴的原则;(2 分)
(3)崇尚正德的原则。(2 分)
28. (1)保育员的选择。皆由“静细慈和而有耐性”的女子自愿承担。(2 分)
(2)育婴院的内外环境。环境的设置要以有益于儿童身心健康成长为要务。(2 分)
(3)育婴院的保育方式。育婴院以保育为主,医生按时检查,“务令得宜以壮儿体”。(2 分)
29. (1)制定了从 1964 年开始的《学前教育七年计划》,目标是使 1 万人以上的市、镇、村幼儿入园率达到 60%以上。(2 分)
(2)1972 年制定了《振兴学前教育十年计划》,目标是实现 4-5 岁儿童全部入幼儿园或保育所。到 1985 年,日本学前教育的水平已位于少数最发达国家之列。(2 分)
(3)1991 年日本文部省制定了战后第三次学前教育振兴计划。目标是确保今后十年 3-5 岁幼儿有充分入园机会。重点放在进一步推动 3 岁幼儿的保育上。(2 分)
30. 20 世纪 60 年代,在著名结构主义心理学家布鲁纳和伊利诺斯大学教授亨特的影响下,幼儿智力开发热潮在美国全国兴起。(2 分)幼儿智力开发运动模式丰富多彩,蒙台梭利运动的再度兴起,美国各式各样的学校中,有四千余所冠之以“蒙台梭利”字眼。(2 分)皮亚杰理论的学前教育实验也是其中的典型案例。其中较有影响的实验方案是拉瓦特里的儿童早年课程方案和威斯康星大学皮亚杰学前教育实验方案。(2 分)

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 13 分,共 26 分。

31. “活教育”理论是陈鹤琴教育思想的核心。20 世纪 40 年代初提出,20 世纪 40 年代末趋于完善成熟。(1 分)
理论体系:
(1)目的论。陈鹤琴说:“活教育的目的就是在做人、做中国人、做现代中国人”。(3 分)
(2)课程论。陈鹤琴提出的课程论是大自然、大社会都是活教材。(3 分)
(3)方法论。“做中学,做中教,做中求进步”。(3 分)
(4)教学原则、训育原则。教学原则 17 条,如“凡是儿童能做的应当让他自己做”,“凡是儿童能够想的应当让他自己想”等。训导工作基本原则 13 条,如“从小到大”、“从人治到法治”等。(3 分)
32. 福禄培尔是德国 19 世纪著名的幼儿教育家,他把自己毕生精力献给了幼儿教育事业,创办了世界上第一所“幼儿园”,提出了一整套学前教育理论,对德国乃至世界学前教育的发展作出了伟大贡献,被人们称其为“幼儿教育之父”。(3 分)
主要贡献:
(1)论自由教育。相信儿童的自由发展,主张以儿童为中心的自由教育。(2 分)
(2)人的发展和阶段性的教育。他把儿童的发展分为三个阶段:婴儿阶段、幼儿阶段和少年阶段。(2 分)
(3)创造性的活动。福禄培尔认为儿童有活动的本能,在他的论述中曾提出人类和上帝一样,必须进行创造而且必须活动,并要求与之相适应的教育。(2 分)
(4)“福禄培尔恩物”。福禄培尔设计了一些不用书本而能加速教育进程的游戏材料和设备,并称之为“恩物”,至今仍被世界各国的幼儿教育工作者作为玩具,广泛地利用并加以发展、充实和改进。(2 分)
(5)儿童的园地。他认为儿童在园地的活动不仅获得整体和部分的一般知识于物体、名称、空间、时间及成长质量的好坏等也有了深刻的印象。(2 分)

